



Framework
EDUCATIEVE DIENSTVERLENING

School-ondersteuningsprofiel De Kindertuin

Inhoud:

1. Inleiding.
2. Schoolgegevens.
3. Ambitie.
4. Leerling-populatie.
5. Formatie en Diversiteit.
6. Onderwijsconcept.
7. Onderwijs - en Begeleidingsaanbod.
8. Onderwijs - Ondersteuningsarrangementen.
9. Kwaliteit van de ondersteuning
10. Onderwijs - en Vormingsrendement.
11. Passend Onderwijs.
12. Professionaliteit.
13. Typering.
14. Conclusies en aanbevelingen

Schoolbeschrijving Schoolondersteuningsprofiel.

Versie: 11-12-2013

1. Inleiding.

Het Schoolondersteuningsprofiel van de school is een beschrijving van de populatie leerlingen en het daarop afgestemde onderwijs en ondersteuning in school.

Het is een samenvatting van een aantal onderdelen van de school.

Het geeft visueel, in overzichten en profielen, het volgende weer:

1. De diversiteit van de leerling-populatie.
2. De vormen van ondersteuning en niveaus van uitvoering van de school.
3. De onderwijsarrangementen in de school.
4. De kwaliteit van ondersteuning.
5. Passend Onderwijs in school.
6. De professionaliteit van het schoolteam.
7. De typering van de school.

Dit levert nu een gecombineerd profiel op.

Het profiel van de school is uiteraard niet statisch.

Als de leerling-populatie meer divers wordt dan dient de school haar onderwijs en ondersteuning daarop afstemmen.

Hoe meer divers de leerling-populatie wordt, hoe meer divers het onderwijs en de ondersteuning wordt.

2. Schoolgegevens.

2.1. Contactgegevens school

Naam bevoegd gezag: (De Meander)
Naam: **De Kindertuin**
Straat: Schoolstraat 11
Postcode/Plaats: 9500KZ Juinen
Gemeente: Nieuw Juinen
Provincie: Zeeland
Telefoon: 0089-4556
Mail:
Directie: Paul Jansen
Beheerder: Wendy ter Haar

3. Ambitie.

De ambitie van onze school is als volgt te omschrijven.

We willen goed Passend Onderwijs aanbieden aan alle kinderen hier uit de buurt.

4. Leerling-populatie.

Hier wordt de leerling-populatie en diversiteit van de school beschreven.

In volgend overzicht wordt de diversiteitomvang van de leerling-populatie van de school weergegeven.

Het totaal aantal leerlingen per groep en de school wordt aangegeven in de eerste regel "Totaal aantal leerlingen".

De leerlingen worden vervolgens verdeeld over vier categorieën, deze zijn:

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, geen noemenswaardige problemen.
2. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag, geen rugzak maar ze zijn wel extern gediagnosticeerd. Meerdere regels met speciale onderwijsvragen kunnen zelf worden toegevoegd (b.v. leerlingen met een allergie).
3. Leerlingen met een SBO - indicatie. Ze hebben een beschikking gekregen door de P.C.L. (Permanente Commissie Leerlingenzorg). Tevens leerlingen met een OPP.
4. Leerlingen met een SO - indicatie. Ze zijn geïndiceerd door de C.v.I. (Commissie voor Indicatiestelling) en hebben een rugzak.

Elke leerling kan slechts eenmaal in één van de categorieën voorkomen.

Op basis van deze gegevens worden het diversiteitquotiënt en profiel opgesteld.

Een score van 1 of minder betekent een standaard diversiteit of minder.

Is een score 1,2 of hoger dan is er sprake is van een verhoogde mate van diversiteit, zodat extra ondersteuning in de groep noodzakelijk kan zijn.

De school bestaat uit 8 groepen

Hiervan zijn geen combinatiegroepen.

4.1. Diversiteitomvang.

Totale leerling-populatie	1 / 2a	1 / 2b	3	4	5	6	7	8	School Totaal
Totaal aantal leerlingen.	22	23	24	25	24	26	27	25	196
<i>Uitsplitsing per groep voor leerlingen met diverse onderwijs vragen.</i>									
1. Leerlingen met een onderwijsvraag, geen noemenswaardige problemen.									
	20	23	22	20	20	20	21	22	168
2. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag, geen rugzak maar ze zijn wel extern gediagnosticeerd.									
Leerlingen met spraak/taalproblemen.				2					2
Leerlingen met lees/spelling problemen.							2		2
Leerlingen met dyslexie.					1				1
Leerlingen met rekenproblemen.						3	1		4
Leerlingen met gedragsproblemen.			1		1				2
Leerlingen die hoogbegaafd zijn.						2	1		3
Leerlingen met leerproblemen.						1			1
Leerlingen met een moeilijke thuissituatie.	1			2			1	1	5
Leerlingen met medische problemen	1			1					2
Subtotaal	2		1	5	2	6	5	1	22
3. Leerlingen met een eigen leerlijn									
- Leerlingen met een SBO – beschikking - Leerlingen met OPP					1			1	2
4. Leerlingen met een SO - indicatie. Ze zijn geïndiceerd door de CvI en hebben een rugzak.									
Leerlingen voor cluster 1.									0
Leerlingen voor cluster 2.			1						1
Leerlingen voor cluster 3.							1		1
Leerlingen voor cluster 4.					1			1	2
Subtotaal			1		1		1	1	4
TOTAAL	22	23	24	25	24	26	27	25	196
Dq's	1.05	1.05	1.15	1.15	1.21	1.21	1.35	1.23	1.18

4.2. Leerlingaantallen.

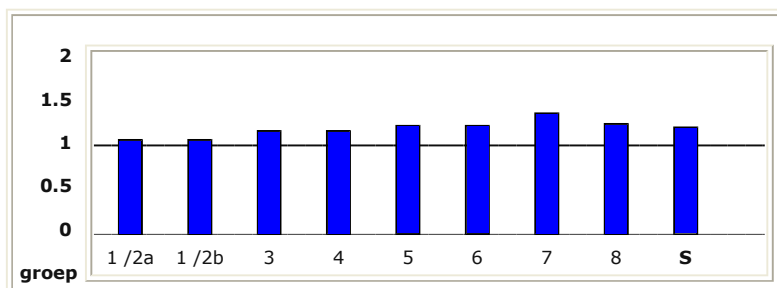
Leerlingen	Aantallen en percentages
Totaal aantal leerlingen.	196
Aantal groepen.	8
Aantal leerlingen categorie 1.	168
Aantal leerlingen categorie 2.	22
Aantal leerlingen categorie 3.	2
Aantal leerlingen categorie 4.	4
Percentage leerlingen met een onderwijs - ondersteuningsvraag.	14.3
Totaal gewogen diversiteit.	221
DQ school.	1.18

4.3. Diversiteitquotienten.

Groepen	Diversiteitquotienten
1 /2a	1.05
1 /2b	1.05
3	1.15
4	1.15
5	1.21
6	1.21
7	1.35
8	1.23
School	1.18

Groep **7** heeft de hoogste diversiteit en groep **1 /2b** en **1 /2a** de laagste diversiteit.

4.4. Schoolprofiel Diversiteit.



4.5. Verwijzingen.

Hieronder staat het aantal en percentage verwijzingen van leerlingen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs dit jaar.

Verwijzing naar	Aantal	Percentage
SBO	0	0 %
Cluster 1	0	0 %
Cluster 2	0	0 %
Cluster 3	0	0 %
Cluster 4	0	0 %

5. Formatie en Diversiteit.

Hier worden formatie en diversiteit van de school aan elkaar gekoppeld.

Zo wordt de ondersteuningsvraag zichtbaar gemaakt.

In het voorgaande hoofdstuk is reeds de diversiteit van de leerling-populatie vastgesteld.

Nu worden het budget en de formatie van het schoolteam daaraan toegevoegd.

Om de formatie vast te stellen, dient eerst het budget, zowel het regulier - als het Onderwijs -Ondersteuningsbudget, te worden berekend.

Dit laatste budget kan in de toekomst worden vastgesteld op basis van de diversiteit van de leerling-populatie.

5.1. Diversiteit.

Hier worden de algemene samenvattende gegevens van de diversiteit van de leerling-populatie gegeven.

Leerlingen	Cijfers
Totaal aantal leerlingen.	196
Totaal gewogen diversiteit.	221
Diversiteitquotiënt van de school.	1.18

5.2. Budget.

Het beschikbare budget bestaat uit onderstaande drie onderdelen.

Op basis van de leerlingaantallen en diversiteit van de leerling-populatie zijn de volgende bedragen beschikbaar.

OO-budget: Onderwijs - Ondersteuningsbudget.

Budget onderdelen:	Bedragen	OO - Budget
Regulier budget.	€ 704,000.--	
LGF budget.	€ 28,000.--	€ 28,000.--
WSNS budget.	€ 11,760.--	€ 11,760.--
Totaal	€ 743,760.--	€ 39,760.--

Percentage OO - Budget: **5.35%**

5.3. Formatie.

Bij de formatie worden vier functiegroepen onderscheiden: onderwijzend personeel (OP), onderwijs ondersteunend personeel (OOP) (b.v. onderwijsassistenten), directie en administratie/conciërge.

In de cellen wordt de werktijdfactor vermeld.

Aantal groepen: 8

Beschikbare formatie	
Functiegroepen	Omvang
OP	8.5000
OOP	1.0000
Beschikbaar boven de 8 groepen	1.5000
Directie	1.0000
Adm.	0.5000
Totaal	11.0000

5.4. Overzicht beschikbare extra formatie.

De extra formatie boven de groepen uit de Basisondersteuning en Externe ondersteuning worden in dit overzicht uitgesplitst voor de directe - en indirecte ondersteuning in respectievelijk uren per week en per jaar.
In de cellen worden de uren vermeld.

Vormen van Ondersteuning	Directe Ondersteuning	Indirecte Ondersteuning
Basisondersteuning (per week)	23:30 uur	10:00 uur
Externe ondersteuning (per jaar)	80:00 uur	140:00 uur

5.5. Ondersteuningsmatrix.

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen.

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening.

Groep	Dq.	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal extra ondersteuning
1 / 2a	1.05	3:00 uur G		3:00 uur G			6:00 uur.
1 / 2b	1.05		3:00 uur G		3:00 uur G		6:00 uur.
3	1.15		1:00 uur SG		1:00 uur SG		2:00 uur.
4	1.15			1:00 uur SG			1:00 uur.
5	1.21		1:00 uur SG		1:00 uur SG		2:00 uur.
6	1.21		1:00 uur SG		1:00 uur SG		2:00 uur.
7	1.35	1:00 uur SG	1:30 uur SG				2:30 uur.
8	1.23	1:00 uur SG	1:00 uur SG				2:00 uur.
School Dq. 1.18							

De aard van de ondersteuning kan zijn:

Basisondersteuning		
Totaal	12:00 uur	Ondersteuning in de groep (G).
Totaal	11:30 uur	Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep (SG).
Totaal	0:00 uur	Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep (I).

6. Onderwijsconcept.

Hier wordt het onderwijsconcept van de school kernachtig beschreven aan de hand van een aantal stellingen.

Stellingen Onderwijsconcept		Ja	Nee	In ontwikkeling
1.	We stellen groepsplannen op voor vak- en vormingsgebieden.	X		
2.	We stellen individuele plannen op voor leerlingen met onderwijs - ondersteuningsvragen.	X		
3.	We geven gelijktijdig, gezamenlijk les in de groep.		X	
4.	We gebruiken verschillende leerlijnen binnen ons curriculum.	X		
5.	We passen ons onderwijs aan aan de behoeften van de leerlingen.	X		
6.	We hanteren duidelijke gedragsregels.	X		
7.	De leerlingen leren van en met elkaar.	X		
8.	De leerlingen kunnen op hun eigen manier leren.		X	
9.	De leerlingen kunnen eigen leeractiviteiten kiezen.	X		
10.	De leerlingen stellen hun eigen gedragsregels op.	X		
11.	De leerlingen kunnen eigen materialen kiezen.	X		
Conclusie / Aanvulling onderwijsconcept:				

7. Onderwijs - en Begeleidingsaanbod.

Hier worden de vormen van ondersteuning en de niveaus van uitvoering van de school uitgewerkt.

De volgende vormen van ondersteuning worden onderscheiden:

1. De Basis/extra-ondersteuning.
2. De Externe ondersteuning.

De volgende niveaus van uitvoering worden onderscheiden:

1. Het groepsniveau met zowel een subgroep - als individuele aanpak binnen de groep.
2. Het subgroepniveau buiten de groep.
3. Het individueel niveau buiten de groep

Hieronder wordt dit in de volgende overzichten uitgewerkt:

1. Inventarisatie van de methoden en methodieken van de school.
2. Overzicht van de omvang van de interventies voor de Basisondersteuning van de school.
3. Overzicht van de omvang van de interventies voor de Externe ondersteuning van de school.
4. Totaal overzicht van de omvang van de interventies voor de Basis - en Externe ondersteuning van de school.

Deze overzichten leveren vervolgens het Profiel Basis - en Externe ondersteuning van de school op.

7.1. Inventarisatie van de methoden en methodieken.

Methoden / methodieken	Groepnrs.	Groep	Subgroep	Individueel
Creatieve vorming.				
Moet je doen	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	X	X	
Engels.				
Just do it	7, 8	X		
Lezen.				
Goed gelezen	4, 5, 6, 7, 8	X	X	X
Taal.				
Schatkist	1, 2	X	X	X
Wereldoriëntatie.				
Meander	5, 6, 7, 8	X		

7.2. Externe ondersteuning.

Geef een overzicht van de aanbieders van de externe ondersteuning.

Geef vervolgens een schatting in uren per jaar van de aanbieders van de externe ondersteuning en verdeel dat over de directe en indirecte ondersteuning.

Voorbeelden van externe ondersteuners: ambulante begeleider, schoolmaatschappelijk werker, logopedist, schoolarts, schoolverpleegkundige, orthopedagoog, trainer enz.

Directe ondersteuning D.O.: begeleiding van leerlingen.

Indirecte ondersteuning I.O.: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening.

Aanbieders externe ondersteuning (omvang in uren per jaar)	Directe ondersteuning			Indirecte ondersteuning	Totaal
	G	SG	I		
1. Ambulante begeleiding cluster 2	0:00	0:00	20:00	10:00	30:00
2. Ambulante begeleiding Cluster 3	0:00	0:00	20:00	10:00	30:00
3. Ambulante begeleiding Cluster 4	0:00	0:00	20:00	20:00	40:00
4. Schoolbegeleidingsdienst	0:00	0:00	0:00	50:00	50:00
5. Schoolmaatschappelijk werk	0:00	0:00	0:00	50:00	50:00
6. Schoolverpleegkundige	0:00	0:00	20:00	0:00	20:00
Totaal	0:00	0:00	80:00	140:00	220:00

7.3. Vormen van ondersteuning.

Hier worden de vormen van ondersteuning en de niveaus van uitvoering van de school uitgewerkt.

De volgende vormen van ondersteuning worden onderscheiden:

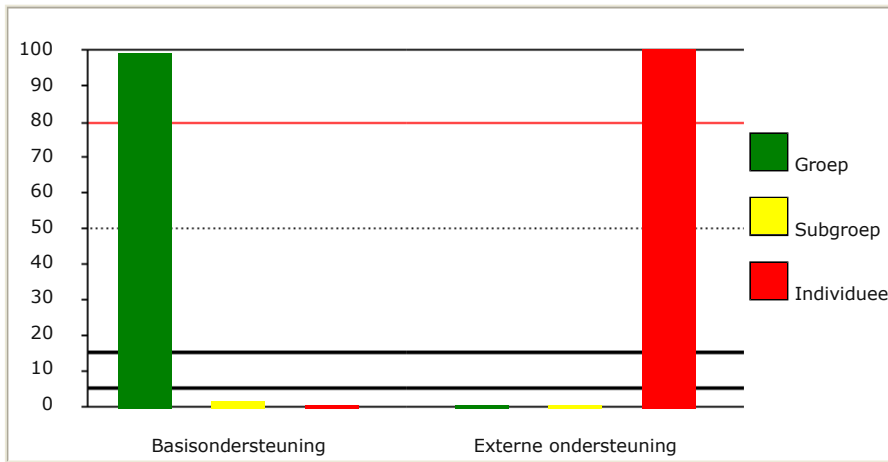
1. De basisondersteuning.
2. De externe ondersteuning.

De volgende niveaus van uitvoering worden onderscheiden:

1. Het groepsniveau met zowel een subgroep - als individuele aanpak binnen de groep.
2. Het subgroepniveau buiten de groep.
3. Het individueel niveau buiten de groep

Vormen van ondersteuning	Groep	Subgroep	Individueel	Uren
Basis/extra-ondersteuning	99 %	1 %	0 %	
Externe ondersteuning voor leerlingen. D.O.	0 %	0 %	100 %	80:00 uur per jaar
Externe ondersteuning voor de rest. I.O.				140:00 uur per jaar

7.4. Profiel Basis- en Externe ondersteuning.



8. Onderwijsarrangementen.

Hier wordt het overzicht van OPP's en leerlijnen in de vorm van onderwijsarrangementen van de school gepresenteerd. Het bestaat uit verschillende, uiteenlopende arrangementen voor alle leerlingen.

Dit overzicht loopt van een leerling, die geheel binnen de groep is opgenomen tot een leerling, die geheel buiten de groep wordt begeleid.

In onderstaand overzicht worden de onderwijsarrangementen, in en om de school in kaart gebracht.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast de basisondersteuning voor de cognitieve - en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt uitgevoerd. Het is dus een extra interventie of voorziening in en om de school. De arrangementen kunnen betrekking hebben op de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling of beide.

De volgende vormen worden onderscheiden:

In de groep:

De leerling zit voor het grootste deel van zijn tijd in de reguliere groep. Bij deze vorm wordt verder nog een onderscheid gemaakt in de verschillende niveaus, te weten groep -, subgroep - en individueel niveau.

Subgroep in school:

De leerling zit enige tijd in een subgroep, los van de eigen groep in de eigen school.

Individueel in school:

De leerling zit enige tijd individueel, los van de eigen groep in de eigen school.

Individueel buiten school:

De leerling zit enige tijd individueel, los van de eigen groep buiten de eigen school.

Er wordt nu vastgesteld welke onderwijs - ondersteuningsarrangementen op school worden uitgevoerd. Vervolgens wordt aangegeven tot welke arrangementsvorm het behoort.

Onderwijsarrangementen	In de groep			In school		Buiten school*		
	Groep	Subgroep	Individueel	Subgroep	Individueel	Individueel	Subgroep	
1. Plusklas				12				
2. Sova training				8				
Totalen				20				Totaal 20

* Dit arrangement wordt onder schooltijd buiten de school aangeboden.

In de cellen wordt aangegeven om hoeveel leerlingen het gaat per arrangement.

9. Kwaliteit van de ondersteuning

Hier wordt de Monitor Ondersteuning gepresenteerd.

In deze Monitor zijn de kwaliteitsindicatoren voor het ondersteuning opgenomen, zoals afgesproken binnen de school.

Met behulp van deze Monitor kan de kwaliteit van de volgende vormen van ondersteuning worden vastgesteld:

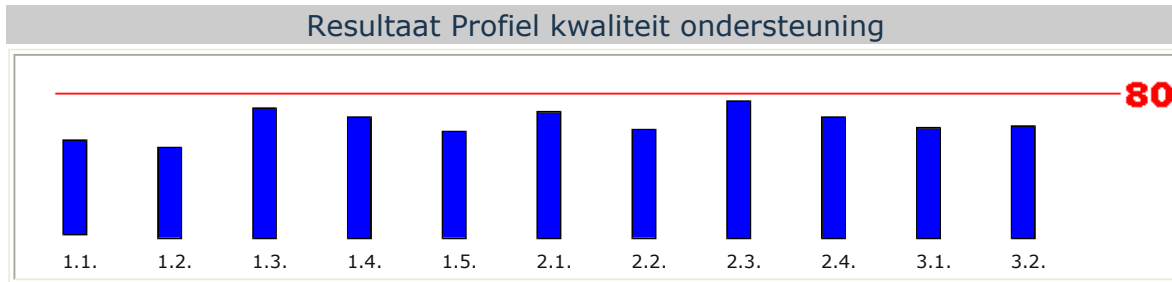
1. Basisondersteuning.
2. Extra ondersteuning.
3. Externe ondersteuning.

Deze monitor is een zelfbeoordelingsinstrument.

Hiervoor wordt een vierpuntsschaal (--, -, + en ++) gebruikt.

Na afloop wordt voor elke vorm van ondersteuning de score in een profiel weergegeven.

9.1. Profiel van de kwaliteit van de ondersteuning.



9.2. Overzicht van de Scores van de kwaliteit ondersteuning.

Indicatoren kwaliteit van ondersteuning:		Scores
1.1.	Afstemming onderwijsaanbod	52
1.2.	Planmatig werken	50
1.3.	Prev. - licht curatieve interventies	72
1.4.	Samenwerking met ouders	67
1.5.	Verantwoording onderwijskwaliteit	59
2.1.	Aanwezige deskundigheid	70
2.2.	Aandacht voor de individuele leerling	60
2.3.	Gebruik van programma's en methodieken	76
2.4.	Mogelijkheden van het schoolgebouw	67
3.1.	Samenwerking met externe partners	61
3.2.	Gebruik van programma's en methodieken door externe partners	62

10. Onderwijs – en Vormingsrendement.

Hier wordt het onderwijs - en vormingsrendement van de school gepresenteerd.

Er wordt een onderscheid gemaakt tussen het cognitief en sociaal emotioneel domein van het rendement.

Beide domeinen worden verder opgesplitst in de vak - en vormingsgebieden die worden getoetst via methode – overstijgende toetsen, zoals b.v. het CITO.
De volgende vak - en vormingsgebieden worden onderscheiden:

1. Onderbouwtoetsen.
 - 1.1. Ordenen.
 - 1.2. Ruimte en Tijd.
 - 1.3. Taal voor Kleuters.
2. Spelling.
3. Technisch lezen.
4. Begrijpend lezen.
5. Taalschaal.
6. Woordenschat.
7. Leeswoordenschat.
8. Rekenen algemeen.
9. Sociaal-emotionele vorming.

In de bijlage worden dwarsdoorsneden opgenomen.

11. Passend Onderwijs.

Hier wordt de mate van Passend Onderwijs van de school vastgesteld.

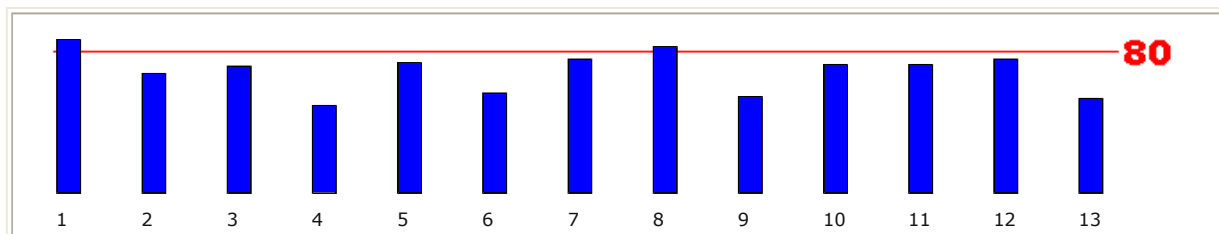
Dit gebeurt met behulp van de Schoolmeter Passend Onderwijs.

De gegevens uit de Schoolmeter geven het volgende Schoolprofiel Passend Onderwijs voor de school.

Een score van 80 of meer op een bepaalde pijler betekent dat voor deze pijler verantwoord Passend Onderwijs kan worden ingevoerd.

Het overzicht voor het gehele schoolteam wordt gegeven in 11.3.

11.1. Profiel Passend Onderwijs.



11.2. Overzicht pijlers Passend Onderwijs.

Pijlers Passend Onderwijs:	Scores
1 Acceptatie:	85
2 Beleid:	66
3 Professionalisering:	70
4 Ouderbetrokkenheid:	48
5 Leerlingbegeleiding:	72
6 Gedifferentieerd leren:	55
7 Adaptief onderwijzen:	74
8 Gedragmanagement:	81
9 Samenwerken:	53
10 Planmatig werken:	71
11 Flexibel curriculum:	71
12 Afgestemde materialen:	74
13 Toegankelijke ruimten:	52

De hoogst scorende pijler is '**Acceptatie**'

De laagst scorende pijler is '**Ouderbetrokkenheid**'

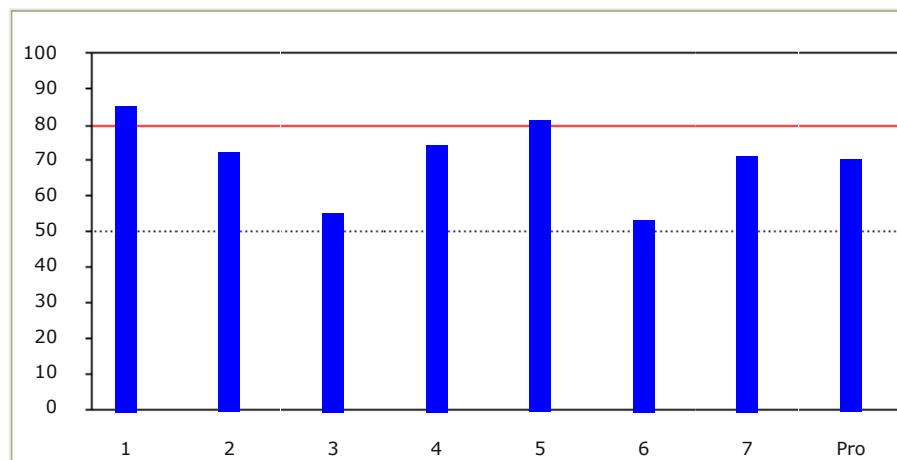
11.3 Overzicht scores van het schoolteam

Naam	P 01	P 02	P 03	P 04	P 05	P 06	P 07	P 08	P 09	P 10	P 11	P 12	P 13
Petra Pieterse	84	64	63	49	77	60	75	83	65	73	78	73	56
Gerard Schuil	87	72	78	48	79	50	78	77	54	75	73	79	63
Marjan Schaafsma	86	59	74	50	69	48	70	81	60	72	56	78	56
Wendy ter Haar	81	58	69	53	56	61	79	79	51	67	67	72	48
Sjoukje Boer	85	67	74	50	78	59	77	82	50	71	78	78	56
Wilfred van Halem	80	62	73	50	81	68	78	81	62	65	65	77	64
Tineke van Beek	82	71	75	52	73	50	78	86	52	76	76	72	49
Danielle Krom	86	56	76	47	79	58	79	82	49	63	77	77	49
Jeroen Fluitsma	81	70	53	48	65	59	74	81	50	71	78	79	51
Martin Kuilburg	87	71	72	49	71	60	75	83	65	72	76	79	48
Paul Jansen	100	80	60	27	60	27	47	73	27	80	53	47	27

12. Professionaliteit.

De Professionaliteit van het schoolteam van de school is vast te stellen door zeven van de dertien pijlers op te tellen en deze vervolgens door zeven te delen. Bij een score van 80 of hoger is er sprake van een professioneel, handelingsbekwaam team.

12.1. Profiel Professionaliteit.



Pro: score Professionaliteit.

12.2. Overzicht Pijlers Professionaliteit.

Pijlers Professionaliteit:		Scores
1	Acceptatie	85
2	Leerlingbegeleiding	72
3	Gedifferentieerd leren	55
4	Adaptief onderwijzen	74
5	Gedragmanagement	81
6	Samenwerken	53
7	Planmatig werken	71
Pro	Professionaliteit	70

De score van **70** is onder de norm van 80.
Hier is dus sprake van enige handelingsverlegenheid van het team.

13. Typering.

De school wordt hier getypeerd op de volgende onderdelen:

1. Diversiteit van de leerling - populatie.
2. Diversiteit en formatie.
3. Onderwijs - en Begeleidingsaanbod.
4. Onderwijs - en Vormingsrendement.
5. Onderwijsarrangementen.
6. Passend Onderwijs.
7. Professionaliteit van het schoolteam.
8. Kwaliteit van de ondersteuning.

In onderstaand schema worden deze onderdelen beoordeeld op een vierpuntsschaal met de volgende aanduidingen:

- gering,
- enigszins,
- ruim,
- groot.

Vanuit de scores op deze vierpuntsschaal kan een typering worden gegeven van, "De school heeft afhankelijk van de scores, geringe tot grote mogelijkheden om Passend Onderwijs verder vorm te geven". In onderstaand overzicht wordt dit nader uitgewerkt.

Typeringsonderdelen		gering	enigszins	ruim	groot
1.	Diversiteit van de leerling - populatie.		X		
2.	Diversiteit en formatie.			X	
3.	Onderwijsaanbod.		X		
4.	Onderwijsarrangementen.		X		
5.	Onderwijs - en Vormingsrendement.			X	
6.	Passend Onderwijs.		X		
7.	Professionaliteit van het schoolteam.		X		
8.	Kwaliteit van de ondersteuning.		X		

Typering: De school heeft **enige** mogelijkheden om Passend Onderwijs verder vorm te geven.

Conclusies	Aanbevelingen
1. Diversiteit van de leerling-populatie.	
<p>Groep 7 kent de hoogste diversiteit met een DQ van 1.35 Groep 1 /2b en 1 /2a kent de laagste diversiteit met een DQ van 1.05 Over de hele school bekeken is de diversiteit: een DQ van 1.17 en een percentage OZV van 14.3 %. Dit percentage valt Onder het landelijk gemiddelde van 15-20 % (de natuurlijke proportie).</p>	<p>Op basis van de vastgestelde diversiteit is directe extra ondersteuning gewenst in groep 7.</p>
2. Onderwijs en Zorg.	
<p>1. De Basisondersteuning wordt voor een groot deel verleend binnen de groep. De leerlingen worden voor maximaal 1 % van hun leertijd uit de groepen gehaald voor extra individuele begeleiding of in een subgroep.</p> <p>2. De Externe ondersteuning wordt voor 80.0 uur binnen/buiten de groep verleend. Voor 140.0 uur wordt deze ondersteuning verleend aan leraren, ouders etc.</p> <p>3. In de school worden in totaal 2 Onderwijs □ Ondersteuningsarrangementen aangeboden voor 20 leerlingen en ouders. Deze arrangementen worden allen buiten de groep aangeboden.</p> <p>4. Profiel kwaliteit ondersteuning: De hoogst scorende pijler is Gebruik van programma's en methodieken met een score van 76. De laagst scorende pijler is Planmatig werken met een score van 50.</p>	<p>1. Het is aan te bevelen om de extra directe ondersteuning binnen de Basisondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep te laten plaatsvinden. Ondersteuning buiten de groep is gewenst bij toetsing van leerlingen of begeleiding bij specifieke onderwijsvragen.</p> <p>3. Het is aan te bevelen om ook ?? op te nemen als een onderwijsarrangement.</p> <p>4. Het is aan te bevelen om de komende twee jaar gericht te werken aan de volgende onderdelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planmatig werken; 1.2. ● Afstemming onderwijsaanbod; 1.1. ● erantwoording onderwijskwaliteit; 1.5.
3. Formatie.	
<p>1. Voor de inzet van de formatie binnen de Basisondersteuning is het volgende beschikbaar: - inzet OP : 8.5 fte - inzet OOP : 1 fte - Totaal : 9.5 fte Na aftrek van allerlei personele verplichtingen is beschikbaar voor extra directe ondersteuning: 1 fte (dit exclusief de formatie voor interne begeleiding).</p> <p>2. Voor de inzet van de formatie binnen de Externe ondersteuning is in totaal 220 uur beschikbaar. 80 uur wordt ingezet voor de leerlingen en 140 uur voor de ondersteuning van de leraar en de ouders.</p>	<p>2. Het is aan te bevelen de uren binnen de Externe ondersteuning zo veel mogelijk in te zetten voor de leerlingen binnen of buiten de groep.</p> <p>Er zou uit gegaan kunnen worden van een verhouding 80:20. Dat betekent hier:</p> <p>176 uur per jaar voor leerlingen.</p> <p>44 uur per jaar voor de leraar en de ouders.</p>
4. Personeel.	
<p>De hoogst scorende pijlers voor Passend Onderwijs is Acceptatie met een score van 85. De laagst scorende pijler is Georganiseerde ouderbetrokkenheid met een score van 48. Twee pijlers halen de norm van 80. De score op Professionaliteit (7 van de 13 pijlers) bedraagt 70. De norm van 80 wordt nog niet gehaald. Hier is dus sprake van enige mate van handelingsverlegenheid van het schoolteam.</p>	<p>Het is aan te bevelen om het schoolteam de komende twee jaar gericht te professionaliseren op de volgende pijlers:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gedifferentieerd leren. ● Samenwerken. ● Planmatig werken. <p>Daarnaast is het aan te bevelen de Ouderbetrokkenheid nader te bekijken en eventueel aanpassingen aan te brengen, zodat de ouders beter betrokken worden bij de vormgeving van Passend Onderwijs</p>